



## ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

**Asignatura:** Comprensión Lectora

**Unidad N°** 2

**Grado:** Primero

**Profesor:** Leidy Johanna Lache Donoso      **Fecha:** Abril 09 de 2025

**TÍTULO:** De las Palabras al Significado: Comprensión Literal e Inferencial

**HILOS CONDUCTORES:**

1. ¿Cómo fortalecer la transición de la comprensión literal a la inferencial?
2. ¿Cómo identificar información implícita en los textos?

**TÓPICO GENERATIVO:**



**METAS DE COMPRENSIÓN:**

Desarrollará habilidades de comprensión lectora mediante la identificación de información explícita y la realización de inferencias a partir de pistas contextuales, integrando textos narrativos y expositivos.	Reconocerán información no explícita en los textos narrativos, interpretando pistas y relacionándolas con su conocimiento previo para identificar significados literales e inferenciales.
--	---

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
ETAPA EXPLORATORIA	Identificar información explícita en textos sencillos.  Formular inferencias simples a partir de detalles en la lectura.  Reconocer pistas contextuales que ayuden a inferir significados.  <b>Proyecto de síntesis</b>  Leerán pequeños textos sobre las propiedades y usos de las plantas medicinales sembradas en la huerta	4 semanas	Leyendo, interpretando, e identificando diferentes textos  Identificando, información en los textos y hacer inferencias a partir de pistas contextuales  Presentando texto corto con una parte faltante. observando si la parte agregada tiene coherencia.  Identificado el título, los personajes, el lugar y los acontecimientos principales.	Comprensión e interpretación

<p style="text-align: center;"><b>ETAPA GUIADA</b></p>	<p>Seleccionar información explícita e implícita de los textos.</p> <p><b>Proyecto de Síntesis</b> Etiqueta informativa que combine texto e imágenes, reflejando la comprensión de los usos de la planta y permitiendo inferir su beneficio para la salud. cómo puedo evaluar esta actividad</p>	<p style="text-align: center;"><b>4 semanas</b></p>	<p>Reconociendo e identificando las características de los textos.</p> <p>comprensión de los usos de la planta y permita inferir su beneficio para la salud,</p>	<p style="text-align: center;">Comprensión e interpretación de textos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PROYECTO DE SÍNTESIS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Expo-Garden</b></p> <p>El proyecto de síntesis denominado "Expo-Garden" se implementará durante el primer semestre académico.</p> <p>La asignatura de Ciencias será el eje central y será transversal con las demás asignaturas.</p> <p>En este proyecto los estudiantes aprenderán sobre los usos y beneficios de las plantas medicinales. Se identificarán desde el proceso de germinación hasta obtener de ellos un producto natural para el cuidado corporal.</p> <p>En el segundo bimestre los estudiantes realizarán un cuidado apropiado a las plantas que están en crecimiento en la huerta, llevando un registro sobre los cambios presentados semana a semana.</p> <p>Como producto final cada curso escogerá un producto para el uso humano fabricado con las plantas medicinales sembradas en la huerta (caléndula, manzanilla, albahaca, hinojo, lavanda, cilantro) creando su etiqueta y socializando el producto con sus compañeros de grado primero y llevando una muestra a casa.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 semanas</b></p>	<p>Socializando etiqueta informativa que combine texto e imágenes</p> <p>Interpretando algunas pistas para descubrir la planta medicinal.</p>	<p>Ética de la comunicación (producción oral).</p>